

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Технологический институт-
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

**Председатель приемной
комиссии ТИ НИЯУ МИФИ**

В.В. Рябцун

Вступительный экзамен по русскому языку 2017 г.

(очная форма обучения)

Вариант (тест) № 1

Инструкция для абитуриента

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 30 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Справочной литературой пользоваться нельзя.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

г.Лесной 2017 г.

Ответами к заданиям 1—25 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке.

Прочитайте текст и выполните задания 1- 3.

(1) Всё, что мы видим вокруг, и воздух, которым мы дышим, и звёзды, разбросанные во Вселенной, и живые организмы, населяющие Землю, и неодушевлённые скалы — это материя, образованная в результате Большого взрыва, который сопровождался выделением большого количества энергии. (2) Через несколько секунд после взрыва отдельные сгустки энергии превратились в частицы, из которых образовались атомы. (3) <...> в прошлом веке думали, что мельчайшими частицами являются атомы, но на самом деле атом состоит из ядра, вокруг которого вращаются электроны, а само оно образовано протонами и нейтронами.

Задание 1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Всё в мире является материей, образованной в результате Большого взрыва, после которого отдельные сгустки большого количества энергии превратились в частицы, образовавшие атомы, состоящие из включающего протоны и нейтроны ядра с вращающимися вокруг него электронами.
- 2) Большой взрыв сопровождался выделением большого количества энергии, в результате которого образовалась материя — всё, что мы видим вокруг, и воздух, которым мы дышим, и звёзды, разбросанные во Вселенной, и живые организмы, населяющие Землю, и неодушевлённые скалы.
- 3) В прошлом веке думали, что мельчайшими частицами являются атомы, но на самом деле атом состоит из ядра, вокруг которого вращаются электроны, образованные в результате Большого взрыва, сопровождавшегося выделением большого количества энергии.
- 4) Материя образована в результате Большого взрыва, который сопровождался выделением большого количества энергии и через несколько секунд после которого отдельные сгустки энергии превратились в частицы, образовавшие электроны, протоны и нейтроны.
- 5) Всё вокруг нас — это материя, образованная в результате Большого взрыва, после которого отдельные сгустки большого количества энергии превратились в частицы, образовавшие атомы, состоящие из включающего протоны и нейтроны ядра, вокруг которого вращаются электроны.

Ответ: _____

Задание 2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Если
Казалось бы,
Еще

Вследствие того, что
Например,

Ответ: _____

Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ДУМАТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ДУМАТЬ, -аю, -аешь; несов.

- 1) Направлять мысли на что-нибудь, размышлять. *Д. о будущем. Д. над задачей.*

- 2) Полагать, держаться какого-нибудь мнения. *Думаю, что он не прав.*
 3) Проявлять заботу о ком-нибудь или чём-нибудь, беспокоиться. *Надо больше д. о детях.*
 4) Иметь намерение. *Думаю остаться дома. И не думаю с ним спорить (не хочу, не собираюсь).*
 5) Считать виновным в чём-нибудь, подозревать (разг.). *Напрасно думал на этого человека.*

Ответ: _____

Задание 4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

принудИть	поднЯв
отключЕнный	началА
лЕкторов	

Ответ: _____

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Успешные предприниматели всегда дорожили репутацией своей фирмы и стремились соблюдать ЭТИЧЕСКИЕ нормы, демонстрируя готовность пожертвовать краткосрочной прибылью, чтобы не переступать допустимых границ поведения.

Во второй половине XX столетия были апробированы различные варианты ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ преобразований, которые отличались по своим целевым установкам, продолжительности и результатам.

При ОТДАЧЕ водительского удостоверения на право управления транспортными средствами другой категории ранее выданное удостоверение изымается, а разрешающие отметки и записи из него переносятся в новое.

Территорию вокруг офисного здания с парковкой для сотрудников полностью ОГОРОДИЛИ, а парковочные места для посетителей оборудовали за ограждением.

Когда посетители музея оказываются перед картиной, на которой художник изобразил улицы их родного города, их неизменно ОХВАТЫВАЕТ сильное чувство.

Ответ: _____

Задание 6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

В ТРЁХСТАХ метров	ЕХАЙ осторожно
ЖЁСТЧЕ резины	РЕДЧАЙШИЙ экземпляр

Ответ: _____

Задание 7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Грамматические ошибки
1) Сразу по приезду в село Константиново — на родину поэта — школьники отправились в музей.	А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
2) 12 октября 1492 года флот Колумба, состоявшего из трёх лёгких судов для плавания на дальние расстояния, различил на горизонте небольшой остров.	Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.

3) Обыкновенно, создавая своё произведение, в нём выражается авторское отношение к жизни и людям.	В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
4) По утверждению К.И. Чуковского, главная цель детских писателей заключается в том, чтобы «мы какой угодно ценой воспитали в ребёнке человечность».	Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
5) Организм человека, в котором работают сложные биохимические механизмы, требуют ежедневного поступления необходимых питательных веществ.	Д) неправильное построение предложения с косвенной речью

Ответ: Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

м..ндариновый

зап..рать

д..ректор

инт..ллектуальный

Ответ: _____

Задание 9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..градить, пр..лив

и..гибать, ра..жечь

от..рвать, н..дписать

под..езжать, в..ётся

Ответ: _____

Задание 10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

вещ..вой

сбивч..вый

одол..вать

сморщ..нный

Ответ: _____

Задание 11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

дотраг..ваться

ноч..вать

усидч..вый

пристег..вать

Ответ: _____

Задание 12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Музыкант, (НЕ)РАЗДУМЫВАЯ дал согласие на участие в конкурсе молодых исполнителей.

(НЕ)БОЙСЯ врага умного, а бойся друга глупого.

Муниципальной власти (НЕ)ОБХОДИМО изыскать средства для поддержки малоимущих граждан.

Алексей внезапно почувствовал, что ему (НЕ)ХОЧЕТСЯ делиться новыми для себя переживаниями даже с самыми близкими друзьями.

Ответ: _____

Задание 13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НА)ПРОТЯЖЕНИИ всего учебного года друзья активно занимались спортом, (ПО)ЭТОМУ они с готовностью поддерживали тренера в его стремлении создать баскетбольную команду.

(С)ЛЕВА на картине изображены наблюдающие за взятием крепости девушки, парни, замужние женщины, ТУТ(ЖЕ) толпятся и ребяташки.

ЧТО(БЫ) достичь успеха в жизни, необходимо быть хорошо организованным человеком и, (В)МЕСТО бесплодных наблюдений за деятельностью других людей, активно действовать самому.

(В)ТЕЧЕНИЕ тысячелетий накапливаются и вечно живут в слове несметные сокровища человеческой мысли и духа, (ПО)ЭТОМУ нужно уважительно и бережно относиться к родному языку.

Ответ: _____

Задание 14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

После показа(1)ого на школьном празднике спектакля ю(2)ые актёры были приглаше(3)ы на вечер, организова(4)ый выпускниками разных лет.

Ответ: _____

Задание 15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) В детской комнате не было ни статуй и бронзовых ламп ни мягкой мебели и ковров.

2) Через несколько минут мысли юноши были далеко и от отца с матерью и от родного дома.

4) Маленький пассажир расплющил нос о вагонное стекло и тарачился во все глаза то на пролетающие домишки деревень то на пасущихся на выгоне лошадей то на необъятный простор неба с белоснежными облаками.

5) На улице было тихо и безлюдно.

Ответ: _____

Задание 16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Густой мелодичный звон (1) вырываясь из высокой колокольни (2) пролетал над залитой солнечным светом (3) площадью и (4) медленно затихая (5) таял в тёплом прозрачном воздухе.

Ответ: _____

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Теперь (1) уважаемые (2) гости (3) нашего музея (4) позвольте (5) рассказать вам о порядке проведения во дворце торжественных приёмов. В парадных палатах (6) можете себе представить (7) могли появляться далеко не все.

Ответ: _____

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.

Настоящим украшением этого чудесного южного города является замечательный парк (1) в тенистых аллеях (2) которого (3) представлено невероятное разнообразие (4) деревьев и кустарников.

Ответ: _____

Задание 19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Митроша подмигнул товарищам (1) и (2) в то время как соперники безуспешно пытались забросить мяч в корзину (3) вдруг в одном молниеносном прыжке перехватил его (4) чтобы передать нападающему своей команды.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 20—25.

(1)Сделав несколько сильных огневых налётов рано утром, немцы теперь вели систематический минометный и оружейный огонь. (2)То здесь, то там среди стволов взмётывались высокие снежные столбы.

(3)Впереди, в роще, как выяснила разведка, были две линии глубоких продольных снежных траншей с тремя-четырьмя десятками укрепленных землянок. (4)Подходы к ним были минированы.

(5)Было ровно двенадцать. (6)Сквозь стволы просвечивало полуденное солнце, и, если бы не глухие разрывы перелетавших через голову мин, лес выглядел бы как в мирный зимний день.

(7)Первыми скользнули вперёд штурмовые группы. (8)Они шли по снегу во главе с сапёрами, очищая путь для танков.

(9)Пятьдесят, шестьдесят, восемьдесят шагов — немцы ещё молчали. (10)Но вот кто-то не выдержал. (11)Из-за высокого снежного завала раздалась пулемётная очередь.

(12)Штурмовая группа залегла, она сделала своё дело. (13)Вызвала огонь на себя.

(14)Танк, шедший за ней, на ходу повернул орудие, сделал короткую остановку и ударил по замеченной пулемётной амбразуре раз, другой, третий. (15)В воздух полетели снег и обломки брёвен.

(16)Немцы замолкли. (17)Штурмовая группа поднялась и рванулась вперёд ещё на тридцать шагов.

(18)Снова то же самое. (19)Пулемётные очереди из следующей землянки, короткий рывок танка, несколько снарядов — и летящие вверх снег и брёвна.

(20)В роще, казалось, свистел сам воздух, пули врезались в стволы, рикошетили и бессильно падали в снег. (21)Под этим огнём трудно было поднять голову.

(22)К семи вечера части полка, пройдя с боем восемьсот снежных и кровавых метров, дошли до противоположной опушки. (23)Роща Дубовая была взята.

(24)День выдался тяжёлый, раненых было много. (25)Теперь роща целиком наша, и немцы открыли по ней ураганный миномётный огонь.

(26)Уже темнело. (27)Между стволами были видны не только снежные столбы, но и вспышки разрывов. (28)Усталые люди, тяжело дыша, лежали в отбитых траншеях. (29)У многих от усталости, несмотря на оглушительный огонь, смыкались глаза.

(30)А по ложине к опушке рощи, пригибаясь и перебегая в промежутках между разрывами, шли термосоносцы с обедом. (31)Был восьмой час, кончались сутки боя. (32)В штабе дивизии писали оперативную сводку, в которой среди других событий дня отмечалось взятие Дубовой рощи.

(33)Стало теплее, на дорогах снова видны оттаявшие воронки; из-под снега снова начинают показываться серые башни разбитых немецких танков. (34)По календарю весна. (35)Но стоит на пять шагов отойти с дороги — и снег снова по грудь, и двигаться можно, только прорывая траншеи, и пушки надо тащить на себе.

(36)На косогоре, с которого широко видны белые холмы и синие перелески, стоит памятник. (37)Жестяная звезда; заботливой, но торопливой рукой человека, снова идущего в бой, выведены скупые торжественные слова.

«(38)Самоотверженные командиры — старший лейтенант Бондаренко и младший лейтенант Гавриш — пали смертью храбрых 27 марта в боях под рощей Квадратной.

(39)Прощайте, наши боевые друзья. (40)Вперёд, на запад!»

(41)Памятник стоит высоко. (42)Отсюда хорошо видна зимняя русская природа. (43)Может быть, товарищи погибших хотели, чтобы они и после смерти далеко провожали взглядом свой полк, теперь уже без них идущий на запад по широкой снежной русской земле.

(44)Впереди расстилаются рощи: и Квадратная, в бою под которой погибли Гавриш и Бондаренко, и другие — Берёзовая, Дубовая, Кривая, Черепаха, Нога.

(45)Они не назывались так раньше и не будут называться потом. (46)Это маленькие безымянные перелески и рощицы. (47)Их крёстными отцами были командиры полков, дерущихся здесь за каждую опушку, за каждую лесную прогалину.

(48)Эти рощи — место ежедневных кровавых боев. (49)Их новые имена каждую ночь появляются в дивизионных сводках, иногда упоминаются в армейских. (50)Но в сводке Информбюро от всего этого остаётся только короткая фраза: «За день ничего существенного не произошло».

(По К.М. Симонову)

Константин (Кирилл) Михайлович Симонов (1915—1979) — русский советский прозаик, поэт, киносценарист, журналист и общественный деятель.

Задание 20. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Старший лейтенант Бондаренко и младший лейтенант Гавриш погибли, выполняя воинский долг в бою при взятии рощи Дубовой.
- 2) Немцы вели систематический миномётный и оружейный огонь из рощи, где было сделано две линии глубоких продольных траншей с тремя-четырьмя десятками укрепленных землянок.
- 3) Бой за рощу Дубовую начался в двенадцать часов дня, и только к восьми часам вечера эта территория была отбита у противника.
- 4) Хотя наступила весна, в лесу было очень много снега, и бойцам было трудно продвигаться, они вынуждены были вручную перемещать пушки, прорывать траншеи в снегу.
- 5) Названия безымянным рощам и перелескам, где шли ежедневные ожесточённые бои, давали командиры полков.

Ответ: _____

Задание 21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номер ответа.

- 1) В предложениях 1—2 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 6 включает описание.
- 3) В предложениях 14, 16-17 говорится о последовательно совершаемых действиях.
- 4) Предложения 20 и 21 противопоставлены по содержанию.

Ответ: _____

Задание 22. Из предложений 30-37 выпишите слово со значением «склон горы, холма»

Ответ: _____

Задание 23. Среди предложений 43—48- найдите такие, которые связаны с предыдущим с помощью притяжательного местоимения и наречия. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____

Задание 24. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20—23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

«Константин Михайлович Симонов показывает читателю истинную цену одного из вроде бы обычных эпизодов войны. Чтобы воссоздать картину боя, автор использует разнообразные средства выразительности. Так, в тексте использованы различные синтаксические средства, в том числе (А) _____ (в предложениях 14, 20), и троп — (Б) _____ («кровавых метров» в предложении 22, «несмотря на оглушительный огонь» в предложении 29), а также приёмы, среди которых (В) _____ (предложения 12—13). Ещё один приём — (Г) _____ (предложения 38—40; предложение 50)— помогает понять мысль автора».

список терминов:

- 1) цитирование
- 2) эпитет
- 3) парцелляция
- 4) ряд однородных членов предложения

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 25. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Своё мнение аргументируйте.

Объём сочинения — 100 -200 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов.

Председатель экзаменационной комиссии

по русскому языку

Т.И.Постоногова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Технологический институт-
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

**Председатель приемной
комиссии ТИ НИЯУ МИФИ**

В.В. Рябцун

Вступительный экзамен по русскому языку 2017 г.

(очная форма обучения)

Вариант (тест) № 2

Инструкция для абитуриента

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 30 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Справочной литературой пользоваться нельзя.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

г.Лесной 2017 г.

Ответами к заданиям 1—25 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке.

Прочитайте текст и выполните задания 1- 3.

(1) Общеизвестно, что насекомые, птицы, животные располагают богатейшими звуковыми и кинетическими (двигательными) средствами обмена информацией. (2) В отличие от фауны взаимодействие людей в процессе их жизнедеятельности состоит в использовании языка, который, будучи важнейшим средством человеческого общения, выступает также как орудие познания, как инструмент мышления. (3) <...> коммуникация между людьми является важнейшим механизмом становления человека как социальной личности, средством влияния общества на личность.

Задание 1. В каких из приведённых ниже предложений, верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Насекомые, птицы, животные используют звуки и движения в качестве средства обмена информацией.
- 2) Язык — важнейшее средство человеческого общения, орудие познания, инструмент мышления.
- 3) Коммуникация между людьми, в отличие от обмена информацией между насекомыми, птицами и животными, осуществляется при помощи языка, являясь в силу этого механизмом становления человека как социальной личности, средством влияния общества на личность.
- 4) Общение является важнейшим механизмом формирования человека как личности, средством влияния социума на личность, и способность к обмену информацией является главным отличием человека от животных, птиц, насекомых.
- 5) Язык, являясь средством человеческого общения, в отличие от средств обмена информацией между насекомыми, птицами и животными, обеспечивает процессы познания и мышления, формирует механизм становления человека как социальной личности, влияния общества на личность.

Ответ: _____

Задание 2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Вопреки этому
Именно это
Благодаря этому

Не только это
Наоборот,

Ответ: _____

Задание 3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЯЗЫК. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЯЗЫК, -а; м.

1. Орган в полости рта в виде мышечного выроста у позвоночных животных и человека, способствующий пережёвыванию и глотанию пищи, определяющий её вкусовые свойства. *Обжёчь я. Положить таблетку под я.*
2. Система словесного выражения мыслей, обладающая определённым звуковым и грамматическим строем и служащая средством общения людей. *Древние языки. Русский я.*

3. Система знаков (звуков, сигналов), передающих информацию. *Я. животных. Я. жестов. Я. программирования.*

4. Устар. Народ, народность. Слух обо мне пройдёт по всей Руси великой, и назовёт меня всяк сущий в ней язык, и гордый внук славян, и финн, и ныне дикой тунгус, и друг степей калмык (Пушкин).

5. О том, что имеет удлинённую, вытянутую форму. *Языки пламени. Огненный я.*

Ответ: _____

Задание 4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

ненАдолго

прИнятый

нарОст

углубИть

Ответ: _____

Задание 5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Мы приобрели АБОНЕНТЫ в музей на цикл лекций о русской живописи XIX века. ВЕЛИКАЯ власть искусства заключается в том, что оно волнует человека и очищает его душу.

Читая серьёзные книги, Ульяна, как человек очень глубокий, приобретала большой ЖИЗНЕННЫЙ опыт, которым она щедро делилась с окружающими. БЕДСТВЕННОЕ положение, в котором оказался писатель в эпоху перемен, наступившую в стране, отразилось на выборе тем его произведений.

Ответ: _____

Задание 6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Нет ТУФЕЛЬ

СЕМИСОТ учебников

Фонарь ПОГАСНУЛ

ПРОПОВЕДУЕТ нормы морали

Ответ: _____

Задание 7. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предложения	Грамматические ошибки
1) Белоколонный зал Русского музея наполнен светом, проникающий из Михайловского сада.	А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом.
2) Образованный человек как хорошо знает литературу, так и историю.	Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
3) Каждый из создателей фильма сказали на его премьере несколько слов о процессе съёмок.	В) ошибка в построении предложения с однородными членами
4) В картине «Берёзовой роще» А.И. Куинджи не использовавшимся ещё в русском пейзаже приёмом создал образ "возвышенного, сверкающего, лучезарного мира.	Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
5) Под впечатлением от фотографических снимков импрессионисты ищут альтернативный подход к	Д) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

традиционным художественным методам, согласно которым на протяжении веков изображалась человеческая фигура.	
---	--

Ответ: Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

к..бура
ун..верситет

прогр..ссивный
к..мпания(предвыборная)

Ответ: _____

Задание 9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

о..пилила, пре..видение
под..езд, с..язвить

пр..бытие, пр..градил
пр..бабушка, пр..дувший

Ответ: _____

Задание 10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

вещ..вой
одалж..вать

узнава..мый
кварц..вый

Ответ: _____

Задание 11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

выращ..вать
проверя..мый

слыш..мый
доверч..вый

Ответ: _____

Задание 12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Из деревьев и кустарников в конце лета почти ничего (НЕ)ЦВЕТЁТ, разве что гортензия, нежные соцветия которой украшают сады до глубокой осени.

Учёные-физиологи утверждают, что (НЕ)ДОСТАТОК кислорода в ряде случаев может быть полезен для организма и даже способствует излечению от многих болезней. С утра до утра шёл, (НЕ)ПЕРЕСТАВАЯ, мелкий, как водяная пыль, дождик, превращавший глинистые дороги и тропинки в сплошную густую грязь, в которой увязали надолго возы и экипажи.

Скоро Раскольников впал в глубокую задумчивость, даже, вернее сказать, в какое—то забытьё, и пошёл, уже (НЕ)ЗАМЕЧАЯ окружающего, да и не желая его замечать.

Ответ: _____

Задание 13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Современная европейская цивилизация зародилась и выросла (ВО)КРУГ Средиземного моря, и достаточно взглянуть на карту или на глобус, ЧТО(БЫ) понять: это уникальные

места.

Древние римляне славились умением строить первоклассные дороги, (ПРИ)ЧЁМ делали их (НА)ВЕКА: часть дорожной сети, построенной ими два тысячелетия назад в Европе, использовалась по прямому назначению вплоть до начала XX века!

Архимед, (БЕЗ)СОМНЕНИЯ, умел ценить красоту геометрических фигур и математических формул, ТАК(ЧТО) неслучайно не катапульта и не горящая галера украшают его могилу, а изображение шара, вписанного в цилиндр.

Созданию в теплице благоприятного для растений микроклимата (ВО)МНОГОМ способствует каменная стена дома, которая нагревается (В)ТЕЧЕНИЕ дня.

Ответ: _____

Задание 14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Известны многочисле(1)ые публикации о неожида(2)ом изобретении Дагера, которое было запатентована(3)о в Англии, Австрии и Германии, где открывались бесчисле(4)ые фотостудии и любители осваивали методику дагеротипии.

Ответ: _____

Задание 15. Расставьте знаки препинания. Укажите номер предложения, в котором нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Интерьеры дворца украсили позолоченная резьба и лепнина причудливые зеркала расписные плафоны изразцовые печи.
- 2) Городская интеллигенция и работники музеев приложили немало усилий для сохранения старинной городской застройки а также памятников старины.
- 3) Древний Городец известен не столько почтенным возрастом жителей их отвагой и успехами здешних купцов и промышленников сколько мастерами-ремесленниками.
- 4) Горят багровым заревом и лес и вода и песчаные холмы.

Ответ: _____

Задание 16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Учёные считают, что обнаружены метеориты и астероиды (1) представляющие собой осколки (2) некогда существовавшей в солнечной системе крупной планеты (3) совершавшей своё движение (4) вокруг Солнца между орбитами Марса и Юпитера.

Ответ: _____

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Давно уже замечено, что человек, лишённый на время возможности заниматься любимым делом, постоянно к нему готовится. Так (1) например (2) охотники всю зиму чистят ружья и избивают патроны. Рыболовы (3) как известно (4) плетут лески и красят поплавки.

Ответ: _____

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.

Удивительны скульптуры Родена (1) под рукой (2) которого (3) камень становился податливым и тёплым.

Ответ: _____

Задание 19. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.

Во второй половине XX века в обиход человека вошли печи (1) нагрев пищи (2) в которых (3) производится невидимыми лучами — микроволнами.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 20—25.

(1) В парадную дверь громко постучали.

— (2) Кто там? — спросила Таня. (3) За дверью было слышно несколько голосов сразу.

— (4) Открывай! (5) Родителей привезла, — донёсся из-за двери голос Нади.

(6) Она вошла первой с двумя обвязанными верёвкой чемоданами и шлёпнула их на пол.

(7) Женщина, мельком взглянув на Таню, поставила на пол два таких же, как у Нади, чемодана, кинулась к дверям в столовую, заглянула и снова кинулась обратно к парадной двери, навстречу входившим с вещами мужчинам. (8) Первый втащил три здоровенных тюка: два в руках, третий под мышкой. (9) Надина мама подскочила к нему, протянув к тюкам руки, как к утопающим. (10) Когда дверь захлопнулась, Надина мама сволокла с головы кашне, уронив на пол несколько шпилек, и устало села.

— (11) Поля где?

(12) Этот вопрос был обращён к Тане.

— (13) Спит, — сказала Таня, — только недавно с дежурства пришла.

— (14) Вот те на! сказала Надина мама. — (15) Я думала, её нет, а она даже не встречает.

(16) Пойду разбужу её.

— (17) Она только час как легла, — сказала Таня.

— (18) Ничего, встанет, — сказала Надина мама, — с самого Чкалова мечтала, как буду дома Полины пельмени есть.

— (19) По-моему, она в пять часов опять на дежурство пойдёт, — сказала Таня.

— (20) Никуда она не пойдёт! (21) Глупости всё это, — сказала Надина мама.

— (22) Не пойдёт она к тебе в работницы, — сказала Надя. — (23) Я с ней уже говорила.

— (24) Мало ли что ты говорила, теперь я с ней поговорю, сказала Надина мама и, шаркая бурками, пошла на кухню.

(25) Таня стала с тревогой ждать, что теперь произойдёт между Надиной мамой и тётёй Полей. (26) Только сегодня утром, перед сном, тётя Поля снова божилась, что палец о палец не ударит для прежней хозяйки.

(27) К изумлению Тани, несмотря на свою утреннюю божбу, тётя Поля вышла в переднюю в обнимку с Надиной мамой. (28) У обеих старух были заплаканные лица.

— (29) Мы на тебя там, в эвакуации, как на каменную стену, надеялись, — говорила Надина мама. — (30) Спасибо тебе, что квартиру сохранила, земной поклон тебе за это.

31) А скольких трудов тебе это стоило, разве я не понимаю!

(32) Она снова всхлипнула, и тётя Поля тоже ещё раз всхлипнула и сказала:— Всё как есть сохранила. (33) Извиняйте только, что жилищку к себе на время пустила, погостить пригласила без извещения вас.

— (34) Ну, что ты, Поля, — сказала Надина мама, — как тебе не стыдно говорить такое.

(35) И повернулась к Тане:

— А мы с вами ещё как следует и не познакомились. (36) Приятно на вас смотреть: такая молодая — и с орденом, воевали! (37) Мне уже дочь по дороге о вас рассказывала. (38) Жаль, что вы скоро уезжаете.

— (39) Может быть, даже сегодня, — сказала Таня.

— (40) Но пельмешек наших на прощание всё же покушаете — тётя Поля налепит.

(41) Тётя Поля, которая тем временем уже заботливо вытирала тряпкой чемоданы, обернулась, не прерывая начатого дела.

- (42) Уйду я на дежурство. .. (43) Разве что завтра, как с дежурства вернусь...
- (44) А ты не ходи на дежурство, — ласково сказала Надина мама.
- (45) Как же так не ходить-то?
- (46) А ты заболей.
- (47) Как же так заболеть?
- (48) А это уж моя забота, — сказала Надина мама. — (49) Надежда там у вас в госпитале договорится, чтоб тебя отпустили по состоянию здоровья.
- (50) Тётя Поля несколько секунд молчала, потом разогнулась, бросила тряпку на чемоданы и сказала голосом, ничем не напоминавшим о её недавних слезах и всхлипываниях:
- Бессовестная ты, Анна Георгиевна!
- (51) Таня ушла из дома вместе с тётёй Полей.
- (52) Пошла проводить, потому что оставаться одной там, с этими людьми, не хотелось.
- 53) Всю дорогу никак не могшая остыть тётя Поля снова и снова возвращалась к спору со своей бывшей хозяйкой.
- (54) И Таня чувствовала, что за словами тётки Поли стоит её возмущение людьми, которым нет дела ни до войны, ни до тётки Поли, ни до госпиталя, где она работает, ни до людей, которые лежат там сейчас и знают, что сегодня ночью дежурит старая нянечка Поля. (55) Она и зайдёт, и переложит, и утку подаст, и вовремя принесёт попить, а не будет спать в дежурке или точить с кем-нибудь ляды.

(По К.М. Симонову)

Константин (Кирилл) Михайлович Симонов (1915—1979) — русский советский прозаик, поэт, киносценарист, журналист и общественный деятель.

Задание 20. Какие высказывания соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Тётя Поля была родственницей Нади и её мамы.
- 2) Надина мама была в эвакуации в городе Чкалове, откуда и вернулась в свою квартиру.
- 3) Тётя Поля работала в госпитале нянечкой, ухаживала за ранеными, часто дежурила по ночам.
- 4) Таня была родственницей тётки Поли, поэтому ей было разрешено проживать в квартире Надиной мамы.
- 5) Таня воевала, была награждена орденом.

Ответ: _____

Задание 21. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номер ответа.

- 1) В предложениях 1—6 представлено повествование.
- 2) В предложениях 7—10 говорится о последовательно совершаемых действиях.
- 3) В предложении 50 содержится оценочное суждение.
- 4) Предложения 51 и 52 противопоставлены по содержанию.

Ответ: _____

Задание 22. Из предложений 54—55 выпишите фразеологизмы.

Ответ: _____

Задание 23. Среди предложений 51—55 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения и однокоренных слов. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Задание 24. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20—23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

«Создавая представление о персонажах, автор использует такую форму речи, как (А)___ (предложения 13—24; 40—50), а также различные средства выразительности. Лексическое средство: (Б)___ (например, «бессовестная» в предложении 50), приём: (В)___ («она и зайдёт, и переложит, и утку подаст, и вовремя принесёт попить, а не будет спать в дежурке или точить с кем-нибудь лясы» в предложении 55), синтаксическое средство: (Г)___ (например, «возмущение людьми, которым нет дела ни до войны, ни до тёти Поли, ни до госпиталя, где она работает, ни до людей» в предложении 54) — дают точные характеристики персонажам, подчёркивают отношение к ним автора».

список терминов:

- 1) ряд однородных членов предложения
- 2) диалог
- 3) эмоционально-оценочная лексика
- 4) противопоставление

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 25. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Своё мнение аргументируйте.

Объём сочинения — 100 -200 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов.

Председатель экзаменационной комиссии

по русскому языку



Т.И.Постоногова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Технологический институт-
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

**Председатель приемной
комиссии ТИ НИЯУ МИФИ**

В.В. Рябцун

Вступительный экзамен по русскому языку 2017 г.

(заочная и очно-заочная формы обучения)

Вариант (тест) № 3

Инструкция для абитуриента

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 30 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Справочной литературой пользоваться нельзя.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

г.Лесной 2017 г.

Ответами к заданиям 1—25 являются слово, словосочетание, число. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке.

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

(1) Одно из хитроумных приспособлений, которым природа одарила кактусы, — колючки. (2) (...) они помогают растениям выжить в жарких и засушливых областях Южной и Северной Америки: острые и растопыренные колючки защищают растения от поедания животными, густые и плотно прилегающие — спасают от перепадов суточных температур, длинные и толстые — создают, подобно жалюзи, тень, и нектар, который скапливается на остриях некоторых колючек, привлекает насекомых-опылителей. (3) Также колючки помогают кактусам переносить засуху, поскольку конденсируют пар и удерживают капельки росы и дождя.

Задание 1. В каком из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Разные виды колючек защищают кактусы в жарких и засушливых областях Америки от животных и перепадов температур, создают тень и привлекают насекомых-опылителей, а также конденсируют водяной пар и удерживают влагу.
- 2) Нектар, который скапливается на остриях некоторых колючек, привлекает насекомых-опылителей, благодаря чему так много кактусов в жарких и засушливых областях Америки.

Ответ: _____

Задание 2. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Колючки являются одним из хитроумных приспособлений, которыми природа одарила кактусы.
- 2) Защищая от животных и перепадов температур, создавая тень и привлекая насекомых-опылителей, конденсируя водяной пар и удерживая влагу, разные виды колючек помогают кактусам выжить в засушливых областях Америки.

Ответ: _____

Задание 3. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в втором (2) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Хотя	Иными словами,
Именно	Зато

Ответ: _____

Задание 4. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ОБЛАСТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ОБЛАСТЬ, -и, ж.

- 1) Крупная административно-территориальная единица. *Московская область.*
- 2) Отрасль деятельности, круг занятий, представлений. *Новая область науки.*

3) Часть страны, территории. *Северные области Европы.*

4) Отдельная часть организма. *Боли в грудной области.*

Ответ: _____

Задание 5. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

клалА
сОгнутый

навЕрх
надОлго

Ответ: _____

Задание 6. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Все растущие вокруг кусты и ёлочки были в паутинках, и каждая паутинка была унизана крошечными ВОДЯНЫМИ жемчужинами.

В этом году сборная школы по футболу ВОСПОЛНИЛАСЬ двумя новыми игроками — учениками одиннадцатого класса.

Тяжёлые, ГЛИНИСТЫЕ почвы, пониженные участки рельефа, торфяники непригодны для выращивания войлочной вишни.

Скамейка — незаменимый атрибут в дизайнерском решении при оформлении территории, ведь на красивой, удобной, ДОБРОТНОЙ скамейке всегда приятно отдохнуть.

Ответ: _____

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПЯТИСОТЫЙ посетитель
ГЛУБОЧАЙШИЙ в мире

ИХНИЕ заботы
внезапно ПОГАС

Ответ: _____

Задание 8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

предпол..жение
подск..чить

соб..рательный
г..ристый

Ответ: _____

Задание 9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

пр..высил, пр..тушить
бе..шумный, во..петь

пр..чал, пр..возмочь
по..писал, о..делил

Ответ: _____

Задание 10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

причудл..вый
опрометч..вый

устар..вать
вздраг..вать

Ответ: _____

Задание 11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Й.

разруш..нный
неумолка..мый

выглаж..нный
рассерд..шься

Ответ: _____

Задание 12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Аллергены могут присутствовать (НЕ)ТОЛЬКО в пыльце и пыльниках, но и в других частях растения.

Жизнь (НЕ)БАЛОВАЛА Антона Павловича Чехова: и детство его нельзя назвать благополучным, и в студенческие годы писателю приходилось постоянно заботиться о хлебе насущном.

Человек, смеющийся от души, испытывает (НЕ)ВЕРОЯТНО приятные чувства.

Приходилось только удивляться, предполагая, как можно было создать этот архитектурный ансамбль, (НЕ)МЕНЕЕ трёх столетий украшающий город.

Ответ: _____

Задание 13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Понятие «народ» живёт лишь (ПО)ТОМУ, что каждый из нас отдаёт частицу себя для (ВСЕ)ОБЩЕГО блага.

Однажды (ВО)ВРЕМЯ ледохода с небольшого берегового мыса охотник увидел (ПО)СРЕДИ реки, сталкивающей ледяные глыбы, двух переправлявшихся к берегу горных коз.

(ОТ)КУДА, КАЗАЛОСЬ(БЫ), могло взяться столько злости у этой маленькой собачонки, которую так любит её пожилая хозяйка?

Ответ: _____

Задание 14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

То, что желание творить свойстве(1)о каждому, вид(2)о хотя бы из того, что в детстве, даже в младенчестве, у ребёнка есть соверше(3)о естестве(4)ая потребность в игре.

Ответ: _____

Задание 15. Расставьте знаки препинания. Укажите номер предложения, в котором нужно поставить ОДНУ запятую.

1) И гнущиеся под порывами ветра деревья и подёрнутая рябью вода и небо — всё на этом полотне полно движения.

2) С грозной торопливостью покрывают небо несутся вдаль и сталкиваются косматые тучи.

3) Листва сыпалась и заваливала крыши домов.

Ответ: _____

Задание 16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Сейчас дрогнет как в зеркало впаянный (1) поплавок и (2) морщина блестящую гладь реки (3) и разрезая её (4) уверенно пойдёт вкось под широкий блестящий лист кувшинки.

Ответ: _____

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Если человек (1) например (2) случайно толкнул кого-то или наступил кому-то на ногу, то вовремя произнесённое извинение (3) безусловно (4) поможет сгладить неприятную ситуацию.

Ответ: _____

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.

После того как посетители музея рассмотрели все картины (1) экскурсовод предложил ещё раз обратить внимание на полотно (2) на втором плане (3) которого (4) было изображено старинное здание.

Ответ: _____

Задание 19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Докладчик подошёл к кафедре (1) и (2) когда шум в зале затих (3) и установилась абсолютная тишина (4) начал своё выступление.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 20—25.

(1)Между экзаменами в школе и жизненным экзаменом существует огромная разница. (2)В школе ученики сдают экзамен, в случае неудачи иногда пересдают. (3)Жизненные экзамены — это поступки, их не сдают, а совершают и в случае неудачи иногда серьёзно расплачиваются. (4)«Перепоступить» невозможно — возможно только решиться на новый поступок в уже изменившейся ситуации.

(5)На школьном экзамене в интонации ответа ученика, а иногда и в самой формулировке ответа звучит оттенок неуверенности: «скорее всего», «мне кажется», «я думаю». (6)При оценке ученика традиционно учитывается лишь совпадение его ответа с правильным, степень уверенности ученика в правильности его ответа учитывается очень мало. (7)В жизни же надо не просто высказаться о возможных действиях — нужно решиться на их выполнение, на поступок.

(8)Если прогноз последствий однозначен, то выбор действий не представляет трудностей, а просто требует точного расчёта. (9)Но в жизни прогноз будущего, включающего и результаты собственных действий, чаще всего носит вероятностный характер. (10)И вот, имея лишь вероятностный прогноз будущего, человек должен решиться на вполне определённое действие. (11)И чем неопределённее прогноз результата, тем труднее становится решиться на определённые действия, на определённый поступок.

(12)Каждый человек на всём протяжении своей жизни стоит перед необходимостью принимать решения, порой очень важные и нелегкие, чреватые серьёзными последствиями. (13)Мать решает, как разумнее распорядиться делами ребёнка в сложной ситуации, и от её решения зависит будущее ребёнка. (14)Учитель решает вопрос о воспитании своих учеников, и от этого зависит, каким будет следующее поколение. (15)От решения, которое принимает врач, зависит здоровье, а порой и жизнь человека. (16)И каждый раз, принимая решение, человек берёт на себя ответственность за его последствия.

(17)Принимая решение, человек берёт на себя ответственность перед законом, перед людьми, перед совестью. (18)Нередко возникает желание уклониться от принятия решения, снизить свою ответственность. (19)Стремление уйти от принятия решения (и от ответственности!) довольно широко распространено, хотя и не всегда осознаётся. (20)Однако попытки переложить на кого-то принятие решения — это иллюзия,

самообман. (21)Ведь это не чьё-то, а моё решение поступить так, как кто-то мне посоветовал (или даже приказал). (22)Значит, я (или в том числе и я) несу ответственность за последствия своих действий. (23)Это, впрочем, не значит, что не нужно следовать чужим советам. (24)Надо только помнить, что ты сам принял решение, чьему совету следовать, и сам отвечаешь за это решение.

(25)Так как же быть в ситуации, когда необходимо принять ответственное решение? (26)Нужно собрать друзей или коллег и принять решение коллективно?

(27)Но опыт показывает, что коллективно принятое решение (принятое по голосованию большинством) может оказаться хуже, чем решение любого участника этого голосования, если бы он был один и чувствовал на себе полную ответственность. (28)Такая попытка принятия «коллективного решения» ведёт к коллективной безответственности: любой участник голосования может разрешить себе не чувствовать на своих плечах полный груз ответственности.

(29)Но возможен другой тип совещания, когда задача его участников — изложить свои соображения и аргументацию, а задача руководителя — принять решение. (30)Такой совет, безусловно, полезен. (31)Именно таким был знаменитый военный Совет в Филях в 1812 году. (32)После Бородинской битвы пытаться остановить французов значило для русской армии понести новые большие потери. (33)Кутузов склоняется к решению без боя сдать противнику Москву. (34)Война же, полагал он, всё равно будет выиграна.

(35)Однако вряд ли Кутузов считал, что при такой тактике победа обеспечена стопроцентно; ведь если бы это было так, то и Наполеон осознал бы это и не полез в ловушку. (36)Принимая решение, Кутузов брал на себя колоссальную ответственность перед историей, перед народом, перед Богом. (37)И фельдмаршал собирает генералов на военный совет. (38)Он выслушивает мнения и, взвесив их, принимает решение — знаменитое: «Приказываю отступить!» (39)Ответственность за это решение он целиком взял на себя.

(40)И в науке, и в экономике, и в политике наилучшие решения далеко не сразу получают всеобщее понимание и одобрение и легко могут быть отвергнуты большинством голосов. (41)Иногда разумно большинством голосов не решение принимать, а выбирать того, кому можно доверить и поручить поиск и принятие наилучшего решения.

(По И.М. Фейгенбергу)

Иосиф Моисеевич Фейгенберг (род. в 1922 г.) — психофизиолог, профессор, автор научных статей и книг.

Задание 20. Какое из высказываний соответствует содержанию текста? Укажите номер ответа.

- 1) Жизненный экзамен пересдать невозможно.
- 4) Чтобы научиться правильно сдавать жизненные экзамены, нужно сначала научиться сдавать экзамены школьные.

Ответ: _____

Задание 21. Какое из высказываний соответствует содержанию текста? Укажите номер ответа.

- 1) Ответственные решения целесообразно принимать, опираясь на результаты голосования.
- 2) Человек не может переложить ответственность за своё решение на другого.

Ответ: _____

Задание 22. Какое из перечисленных утверждений является верным? Укажите номер ответа.

1) В предложениях 2—7 приведена аргументация высказанного в предложении 1 утверждения.

2) В предложении 36 представлено описание.

Ответ: _____

Задание 23. Найдите предложение с прямой речью. Укажите номер предложения.

Ответ: _____

Задание 24. Из предложения 39 выпишите фразеологизм.

Ответ: _____

Задание 25. Укажите номера вопросительных предложений.

Ответ: _____

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов.

Председатель экзаменационной комиссии

по русскому языку



Т.И.Постоногова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Технологический институт-
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

**Председатель приемной
комиссии ТИ НИЯУ МИФИ**



В.В. Рябцу

Вступительный экзамен по русскому языку 2017 г.

(заочная и очно-заочная формы обучения)

Вариант (тест) № 4

Инструкция для абитуриента

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 30 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Справочной литературой пользоваться нельзя.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

г.Лесной 2017 г.

Ответами к заданиям 1—25 являются слово, словосочетание, число. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке.

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

(1)Около 1530 года Микеланджело написал картину «Леда и лебедь» на иконографический сюжет: жену спартанского царя Тиндарея искушает обернувшийся лебедем Зевс. (2)Друг и ученик художника Антонио Мيني увёз её во Францию. (3)... «Леда...» оказалась в королевском дворце Фонтенбло, где след её пропал навсегда, и мы можем судить о ней лишь по бледной копии Рыжего Флорентийца — художника Россо Фьорентино, служившего при дворе Франциска Первого.

Задание 1. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Великий художник Микеланджело создал картину «Леда и лебедь», которая в конце концов бесследно пропала, и сегодняшний зритель может судить о ней лишь по бледной копии художника Россо Фьорентино.
- 2) Друг и ученик великого Микеланджело, создателя талантливой картины «Леда и лебедь», Антонио Мيني увёз картину во Францию.

Ответ: _____

Задание 2. В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Антонио Мيني успел сделать копию картины великого Микеланджело «Леда и лебедь».
- 2) Незавидная судьба постигла картину великого Микеланджело «Леда и лебедь», которая бесследно исчезла, но существует в не очень качественной копии художника Россо Фьорентино.

Ответ: _____

Задание 3. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Ещё

Иными словами,

Вскоре

Даже

Ответ: _____

Задание 4. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова КАРТИНА. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

КАРТИНА, -ы, ж.

- 1) Произведение живописи в красках. *Картины Ретина.*
- 2) Фильм. *Молодой режиссёр снял уже вторую картину.*
- 3) То, что можно ВИДЕТЬ или представлять в конкретных образах. *Картины природы. Картины прошлого.*
- 4) Общее состояние, положение чего-нибудь. *К. заболевания. К. такова, что нужно действовать.*

Ответ: _____

Задание 5. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

лгалА
кралАсь

навЕрх
мозаИчный

Ответ: _____

Задание 6. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

АБОНЕНТ Раменского водоканала оплатил счёт сразу за два месяца.
Мы шли по ГЛИНИСТОЙ почве напрямик, скользя и не останавливаясь.
Министр посетил ДИПЛОМАТИЧНОЕ представительство Австралии.
Государственная трудовая инспекция заставила директора предприятия ЗАПЛАТИТЬ работникам за вынужденный прогул.

Ответ: _____

Задание 7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

КЛАДИТЕ на подоконники
олимпийские ФАКЕЛА

ТЯГЧАЙШЕЕ преступление
внезапно ПОГАС

Ответ: _____

Задание 8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

к..сание
сг..реть

д..ритель
к..мод

Ответ: _____

Задание 9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

во..становить, в..бираться
пр..лагать, пр..сесть

з..калка, под..брали
по..писал, о..делил

Ответ: _____

Задание 10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

встревож..нный
обид..шь

озвуч..нный
пересмотр..нный

Ответ: _____

Задание 11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

заполн..вший
нагружа..мый

замерзн..шь
определя..мый

Ответ: _____

Задание 12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Сергей Петрович обладал (НЕ)ДЮЖИННЫМИ способностями в области парапсихологии.
Человек может, но (НЕ)ДОЛЖЕН приспособливаться к той или иной жизненной

ситуации.

Он (НЕ)БЫЛ груб в общении со своими домочадцами.

Суд первой инстанции (НЕ)УСМОТРЕЛ в этом деянии состава преступления.

Ответ: _____

Задание 13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

В пятом часу выскочил (НА)КОНЕЦ ИЗ(ЗА) старого здания таможни и подлетел к пароходу крытый автомобиль — и у всех вырвался вздох облегчения.

Я поглядел на неё (С)БОКУ: её головка была закинута (К)ВЕРХУ, глаза устремлены на мигающие серебряные звезды.

(НА)КОНЕЦ сон одолел меня, и я заснул в КАКОМ(ТО) блаженном упоении.

Ответ: _____

Задание 14. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Ребята вышли на наката(1)ую, пыльную и усыпа(2)ую ржа(3)ыми колосьями дорогу.

Ответ: _____

Задание 15. Расставьте знаки препинания. Укажите номер предложения, в котором нужно поставить **ОДНУ** запятую.

1) Собака подпрыгивала и хватала меня за рукав шинели и мы шли дальше.

2) Волна и камень стихи и проза лёд и пламень не столь различны меж собой.

3) Сыпалась листва и заваливала крыши домов.

Ответ: _____

Задание 16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Виталий Александрович (1) покинув гостеприимный дом Соколовых (2) возведённый ещё в конце позапрошлого века (3) и окружённый со всех сторон величественными соснами и елями (4) предался размышлениям о вечном.

Ответ: _____

Задание 17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Лошади просыпались от каждого шороха(1) от крика перепела(2) от гудка буксирного парохода.

Дома остались только старые (3) да хворые.

Ответ: _____

Задание 18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру, на месте которой в предложении должна стоять запятая.

В комиссию (1) по делам несовершеннолетних поступило письмо (2) содержание (3) которого (4) удивило и порадовало всех её членов.

Ответ: _____

Задание 19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В саду (1) сквозь чугунную решетку (2) которого виднелись роскошные яблони и груши (3) было безлюдно.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 20—25.

(1) Чем дольше живу, тем больше поражаюсь тому, что можно назвать вероятностью в человеческой жизни. (2) Вот уж где нет никаких закономерностей — безраздельно господствует случайность! (3) Ну, скажем, такая до банальности очевидная, как наше появление на свет. (4) Ведь уже само рождение человека — результат совершенно непредвиденной, непредсказуемой цепочки случайного! (5) Разве не случайность, что ранее не знакомые между собой люди вдруг встретились в определённое время, в определённом месте и потом дали жизнь новому человеку? (6) Человеку абсолютно неповторимому, уникальному, которого никогда не было на Земле раньше и никогда не будет потом. (7) Разве это не удивительно? (8) И это только самый близкий результат случайного в судьбе каждого человека. (9) А дальние «вероятности» нашей судьбы и проследить до конца невозможно — они уходят к пращурам, в глубину веков. (10) Какая же неисчислимая череда случайных встреч, жизненных ситуаций, переплетений человеческих судеб, природных и социальных катаклизмов (войн, революций, переселений народов и т.п.) должна была сложиться в мозаику неповторимых комбинаций, чтобы именно этому, конкретному человеку было даровано такое удивительное чудо — жизнь! (11) И как же бездарно и бездумно мы порой относимся к этому прекрасному, но, в общем-то, такому короткому чуду!

(12) А ведь есть другие — совершенно поразительные примеры. (13) Жил-был необычный человек — крестьянин села Утевка Самарской губернии Григорий Журавлёв (1858—1916). (14) Судьба послала ему ужасные испытания! (15) Он родился без рук и ног и был обречён на жалкое, животное существование. (16) Но ещё в детстве он захотел рисовать. (17) И стал писать иконы. (18) Сегодня их можно увидеть в Троице-Сергиевой лавре, в Казанском соборе Петербурга, в других храмах России, одну из его икон недавно обнаружили даже в Боснии.

(19) А в конце жизни Григорий Журавлёв стал расписывать церковь в своём селе. (20) Привязанный под куполом, часами лежал он на спине и расписывал сантиметр за сантиметром, держа кисть в зубах. (21) От нечеловечески тяжёлого труда спина и затылок покрывались кровавыми язвами. (22) Трескались губы. (23) Кровоточил рот. (24) Но он выполнял своё предназначение.

(25) Наверное, каждый человек задумывается о смысле своей жизни. (26) Но дальше благих намерений что-то изменить в ней (с понедельника, с Нового года...) дело чаще всего не идёт. (27) Мы или не понимаем огромную ценность дарованного нам чуда, или относимся к нему легкомысленно и, по сути, предаём этот дар, разменивая свою жизнь на ничтожные дела и чувства. (28) Прекрасно сказал Афанасий Фет:

(29) Не жизни жаль с томительным дыханьем,
Что жизнь и смерть? (30) А жаль того огня,
Что просиял над целым мирозданьем,
И в ночь идёт, и плачет, уходя.

(31) Увидеть этот огонь в себе, не дать ему затухнуть в повседневной суете — вот что, по-моему, очень важно.

(По Н. Михайлову)

Николай Михайлов — современный российский философ и журналист.

Задание 20. Какое из высказываний соответствует содержанию текста? Укажите номер ответа.

- 1) Случайность, вероятность господствуют в человеческой жизни.
- 2) Само рождение человека представляет собой целую цепочку закономерностей.

Ответ: _____

Задание 21. Какое из высказываний соответствует содержанию текста? Укажите номер ответа.

- 1) Крестьянин Григорий Журавлёв (1858—1916) родился без рук и ног, был обречён на жалкое, животное существование, но не стал бросать вызов судьбе, смирился с ней и жил...
- 2) Люди задумываются над смыслом жизни, стараются изменить и улучшить её, приносить пользу окружающим, жертвовать собой во имя общего блага.

Ответ: _____

Задание 22. Какое из перечисленных утверждений является верным? Укажите номер ответа.

- 1) В предложениях 1—11 содержится повествование
- 2) Предложения 13—24 исчерпывающе раскрывают, иллюстрируют тезис, выдвинутый в предложении 12.

Ответ: _____

Задание 23. Какое из перечисленных утверждений является верным? Укажите номер ответа.

- 1) В предложениях 20—23 представлено повествование с элементами описания.
- 2) Предложения 19—23 представляют собой размышления автора о смысле жизни каждого человека.

Ответ: _____

Задание 24. Укажите номера предложений содержащих риторический вопрос.

Ответ: _____

Задание 25. Укажите номера восклицательных предложений.

Ответ: _____

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов.

Председатель экзаменационной комиссии

по русскому языку



Т.И.Постоногова